

AÖP 206 ARAPÇA ÖĞRETİM PROGRAMLARI
(برامج تعليم اللغة العربية)
12. HAFTA (HAFTASı)

DR. ÖĞR. ÜYESI MOHAMED KALOU (ÖĞRETIM ELEMANı)

(عنوان الدرس: كيف تعلم درس النحو؟)



DERS İZLENCESİ

١) في المرحلة الأولى: لا يجوز ذكر قواعد النحو والصرف بداية، لأن خبرات الطلاب محدودة، وينبغي توسيع خبراتهم.

٢) التدريبات على صحة الأداء، فيما يشيع في استعمالات التلاميذ، كالأسئلة والأجوبة، وتلقين بعض المفردات.

٣) في المرحلة الثانية: يكون الدرس عن طريق البطاقات والألعاب، أو التمثيليات كتمثيل الفعل المعتل.

٤) في المرحلة الثالثة: يعرض المعلم القاعدة النحوية الميسرة للكلام المستعمل فقط



برامج تعليم اللغة العربية

Arapça Öğretim Programlar

DOÇ. DR. Mohamed KALOU

المحاضرة التاسعة: برنامج تعليم مادة (النحو)

يبدأ المعلِّمُ بالتمهيد والأسئلة والمناقشات، حول الدرس السابق، وصلته بالدرس الجديد.

في **المرحلة الأولى:** لا يجوز ذكر قواعد النحو والصرف بداية، لأن خبرات الطلاب محدودة، وينبغي توسيع خبراتهم، بألفاظ فصحى صحيحة ميسرة، فيكون تدريب التلاميذ على التعبير بالكلام الميسر.

الضمائر	أنا	أنتَ	أنتم	أنتُنَّ	هو	هي	نحن	هم	هن

أسماء الإشارة	هذا	هذه	ذاك	ذلك	تلك	هؤلاء

أسماء الموصول	الذي	التي	اللذيْن	اللتَيْن	الذِين	مَنْ

وبالتدريبات على صحة الأداء، فيما يشيع في استعمالات التلاميذ، كالأسئلة والأجوبة، وتلقين بعض المفردات محل الدراسات النحوية، كالضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والتثنية والجمع والأسماء الخمسة، لغرض معرفة نطقها والتعود عليها.

التثنية: ما دلَّ على اثنين أو اثنتين	معلّمان طالبان	فتاتان شجرتان	معلِّمَيْن شجرتَيْن	كِلَا كِلْتا

الجمع ثلاثة أقسام	جمع مذكر سالم (مؤمنون)	جمع مؤنث سالم (طالبات)	جمع تكسير (أشجار)

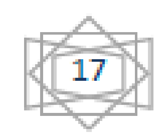
الأسماء الخمسة	أبوك	أخوك	حموك	فوك	ذو مال

وفي **المرحلة الثانية:** يكون الدرس عن طريق البطاقات والألعاب، أو التمثيليات كتمثيل الفعل المعتل: (المثال: وعد ووقف، والأجوف: قال وباع، والناقص: سعى ورمى، واللفيف بقسميه: المفروق: وعى، والمقرون: لوى).

حوى	نوى	طوى	وصى	وشى	وقى

وتمثيل الفعل الصحيح: (سالم: ضرب وشرب، ومهموز: أكل وسأل وملأ، ومضعف بنوعيْه: الثلاثي: شدَّ وفرَّ، والرباعي: زلزل، وحصحص).

وفي **المرحلة الثالثة:** يعرض المعلم القاعدة النحوية الميسرة للكلام المستعمل فقط، حيث تحفظ الضمائر، واسم العَلَم، وأسماء الإشارة،



والأسماء الموصولة، وصيغ التثنية والجموع، وصيغ الاستفهام، والحروف (حروف المبنى وحروف المعنى)، مع بيان أنواع الجمل (الإسمية والفعلية)، في أمثلة واضحة.

حرف مبنى
مثل: ض ر ب
= ضرب

الحرف

حرف معنى
مثل: في للظرفية
وعلى للاستعلاء

مثل: أنا زيدٌ، وأنا طالبٌ، وأنا خديجةٌ، وأنا تلميذةٌ.

ومثل: أنتِ بنتٌ صغيرة، وأنتَ ولدٌ كبيرٌ.

جُمَل اسمية

ومثل: معلِّمُنا محترمٌ، ومعلمتكم محترمة، وهذه أمي وهذا أبي، وتلك أختي،

واسم أمي خديجة، واسم أبي مراد.

جُمَل فعلية

ومثل: أحبُّ أبي، ونكتبُ دروسَنا في الفصل، واسكتْ وقتَ الدرسِ.

ثم يعرض المعلم الأمثلة على السبورة، مثل: (إنَّ أخاك ذو خُلُقٍ، وإنَّ أخاك ذا خُلُقٍ، وإنَّ أخاك ذي خُلُقٍ).

فالمثال الأول فقط صحيح، وباقي الأمثلة خطأ.

معاني إنّ وأخواتها

إنّ / أنّ	لكنّ	كأنّ	ليت	لعل
التوكيد	الاستدراك	التشبيه	التمني	الترجّي

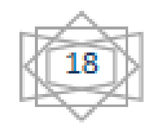
القاعدة: إنَّ وأخواتها: تدخل على الجملة الإسمية، فتنصب الأول ويسمى اسمها، وترفع الثاني ويسمى خبرها



ثم يشرع المعلِّم في المقارنة والموازنة، مستعملاً القواعد السابقة، مع الإعراب والتوضيح، ثم استنباط قاعدة (إنَّ وأخواتها) مثلاً، وعرضها وحفظها، ثم التطبيق عليها في النصوص المشهورة.

ويتدرب الطلاب على تطبيق قاعدة الدرس، بأمثلة أخرى.

ويقيس المعلم درجة استفادة الطلاب، ويبيِّن نواحي الضعف لعلاجها بكل الوسائل.





Arapça Öğretim Programlar

DOÇ. DR. Mohamed KALOU